

ОТЗОВЕТСЯ В СУДЬБЕ

Суть реформы ясна: поднять работу общеобразовательной и профессиональной школы на качественно новый, более высокий уровень. На это и нацелен проект ЦК КПСС. Сам факт всенародного обсуждения свидетельствует о том, насколько жизненны и актуальны предложения Центрального Комитета партии.

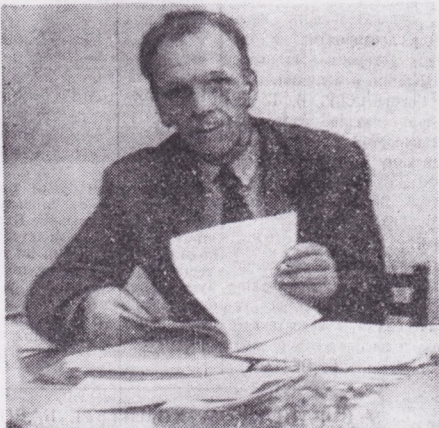
В проекте особое значение придается коренному улучшению трудового воспитания молодого поколения. При этом ведущая роль отводится общественно полезному производственному труду.

Очень нужным считаю создать все условия для привлечения к производственному полезному труду воспитанников детских домов, школ-интернатов и специальных школ для трудных подростков. Ибо их питомцы в подавляющем большинстве вынуждены начинать самостоятельную жизнь без опоры на родительское плечо.

Последние шестнадцать лет я работаю в учебном заведении интернатного типа. У нас каждый учащийся в возрасте от 12 до 16 лет ежегодно дает государству продукции более чем на две тысячи рублей. И это без учета работ по самообслуживанию и обеспечению школы основными сельскохозяйственными продуктами. Школа имеет 26 гектаров земли, на которых более трех приходится на сад и огород. Находится время и для спорта, и для развлечений, и для восполнения пробелов в знаниях, поскольку контингент у нас необычный — ребята, нуждающиеся в особых условиях воспитания, но причисленные к детям на к умственному, ни к физическому труду.

На мой взгляд, следовало бы в проекте более четко сформулировать перспективу сближения и объединения общеобразовательной и профессиональной школы. Ставка на то, что прием девятиклассников в ПТУ увеличит вдвое, сомнительна. Думаю, что большинство родителей предпочтет одноклассное обучение в ПТУ после одиннадцатилетия, поскольку не нужно будет пятинадцатилетнего подростка отрывать от семьи и привычного школьного коллектива. Да и для государства это «палаточное». Надо расширить сеть ПТУ со средним образованием, а это связано со строительством комплексов с общежитиями, столовыми, с организацией трехразового питания, обеспечением одеждой. Одновременно потребуется укреплять и базу средних общеобразовательных школ, иначе они не справятся с возлагаемыми на них задачами первоначальной профессиональной подготовки.

В пункте 27 проекта очень хорошо отражена забота о подрастающих детях, которые по состоянию здоровья не могут обучаться в обычных условиях. Однако упущен вопрос о физиче-



ски здоровых детей и подростков, которые по своему развитию не могут в течение 11 лет освоить программу общеобразовательной подготовки обычной школы. В коллективе массовой школы этот подросток — самый несчастный человек. От него требуют то, что ему не под силу. Учитель путем индивидуальной работы не всегда может вытянуть его знания даже на тройку и просто вынужден снижать уровень требовательности к таким ребятам, а это отрицательно сказывается в целом на коллективе. Всплывают начинают работать и те, кто может хорошо учиться. Они рассуждают: «Коль ему ставят тройку, то поставят и мне».

Причины многих бед современной школы, в том числе и «процентомании», на мой взгляд, кроются и в этой объективной реальности. Считаю, что надо подумать о судьбе подростков с задержкой в развитии и рассмотреть вопрос о возможности открытия ПТУ для подготовки к трудовой деятельности по таким профессиям, которые не требуют среднего образования.

Целесообразно учить подростков до 15—16 лет, а затем независимо от уровня общего образования дать ему профессию. Вырастет неплохой работник. Гораздо хуже, когда бесплодными обсуждениями не успеваемости мы подрываем и тем человеческое достоинство и не самым толкаем на путь правонарушений.

Еще предложение. Думается, что Мастеришки по ремонту Инструмента и Министерству физической техники есть далеко наново уже в настоящее время не в каждой местности. Да и

можно пересмотреть систему оплаты труда за факультативные занятия. Существующая практика включения в сетку каждого класса-комплекта факультативов в крупных школах дает

берут они в ремонт школьные пособия с неохотой, ссылаясь на отсутствие запчастей. На предприятиях оборудование делится по сложности на группы. Каждая из них имеет такое-то количество единиц. Сумма этих единиц определяет штат обслуживающего персонала. Уже сейчас немало школ, а в дальнейшем их количество будет расти, где требуется для работы с техническими средствами обучения специалист-инженер. Более мелким школам, в зависимости от наличия различных пособий, необходимо выделять определенные суммы, которые директор мог бы доплачивать любому специалисту по договору.

В пункте 16 затрагивается проблема создания условий для спортивной работы. Все это верно, необходимо. Но в первую очередь следует подумать о том, чтобы имеющиеся спортивные сооружения использовались на полную мощность. Нередки случаи, когда хорошо оборудованные залы и площадки пустуют по вечерам и воскресным дням. Причина — в несовершенстве оплаты. Учительская ставка на школу, где более 30 классов-комплектов, то есть свыше тысячи учащихся, позволяет иметь 3—4 спортивные секции с охватом в полсотни человек. А не лучше ли, исходя из наличия базы, устанавливать размер оплаты за внеклассную спортивную работу, организовав четкий контроль за ее эффективностью.

Намечаемые меры по усилению ответственности за воспитание детей, вне сомнения, принесут немалую пользу. По моему мнению, отчеты родителей перед производственными коллективами и возмещение расходов государства за второклассничество будут вполне приемлемыми. Конечно, вторая мера должна применяться только в том случае, когда ребенок здоров и ему по силам освоение программы соответствующего класса наравне со сверстниками.

И последнее по порядку, но, пожалуй, первое по важности. Качественно новой школе нужен качественно новый учитель. Чтобы готовить людей завтрашнего дня, педагогу уже сегодня надо соответствовать завтрашним требованиям. Забота о его подготовке — дело чрезвычайной важности. Тут всем нам следует приложить максимум усилий.

Г. СОЛОГУБ,
Заслуженный учитель школы РСФСР, Герой Социалистического Труда.
(«Правда» от 21 января 1984 года).